

Pedagogisch werkplan

Februari 2026



kinderdagverblijf
DE SPEELHOEVE



Geeft kinderen de ruimte

Opgesteld door:

M.J. Hamersma-Ploegstra

Versie 2026.1

| Inhoudsopgave | <u>pagina</u> |
|---|----------------------|
| 1. Woord vooraf | 1 |
| 2. Doelstelling | 1 |
| 3. Vestiging | 2 |
| 4. Verantwoordelijkheid | 2 |
| 5. Stamgroepen en de ontwikkelingsfases van het kind | 3 |
| 5.1 Open deuren beleid | |
| 5.2 Afwijken/verlaten van de stamgroep | |
| 5.3 Afwijking van de stamgroep bij een nieuwe aanvraag of uitbreiding van de opvang | |
| 5.4 (Spel)activiteiten buiten de stamgroepen | |
| 5.5 Inrichting ruimtes | |
| 6. Inzet pedagogisch professionals en andere volwassenen | 5 |
| 6.1 Vaste gezichten | |
| 6.2 Achterwacht en andere eventuele aanwezigen binnen het kinderdagverblijf | |
| 6.3 Professioneel | |
| 7. Ondersteuning van pedagogisch professionals door anderen | 7 |
| 7.1 Invalkrachten | |
| 7.2 Stagiaires | |
| 7.3 Ouders en vrijwilligers | |
| 7.4 Pedagogisch beroepskracht-kindratio (BKR) | |
| 7.5 3-uursregeling | |
| 7.6 Incidenteel afnemen van extra dagdelen | |
| 8. Pedagogische doelen | 11 |
| 8.1 Het kind voelt zich emotioneel veilig | |
| 8.2 Slaapbeleid | |
| 8.3 Zindelijkheid | |
| 8.4 Het kind wordt gestimuleerd bij de ontwikkeling van persoonlijke competentie | |
| 8.5 Het kind wordt gestimuleerd bij de ontwikkeling van sociale competenties | |
| 8.6 Het kind wordt gestimuleerd bij het ontwikkelen van morele competenties (normen en waarden) | |
| 8.7 Pedagogisch beleidsmedewerker/coach | |
| 9. Intakegesprek en wenprocedure | 21 |
| 9.1 Moeilijkheden rondom afscheid nemen | |
| 10. Brengen en halen | 22 |
| 11. Ziekte | 22 |
| 12. Observatiemethode | 23 |
| 12.1. Mentorschap | |
| 12.2. Observatie | |
| 12.3. Signalering, uitwisseling en doorverwijzing | |
| 12.4. Overdracht | |
| 13. Communicatie | 25 |
| 13.1. Communicatie naar ouders | |
| 13.2. Teamvergadering | |
| 13.3. Oudercommissie | |

1. Woord vooraf

Dit pedagogisch werkplan beschrijft de werkwijze van de pedagogisch professionals van Kinderdagverblijf De Speelhoeve. Het is ontstaan in de praktijk, waar wij als voornaamste doel nastreven om het kind een zo veilig mogelijke basis voor een goede algemene ontwikkeling te kunnen bieden.

Verder is pedagogisch beleid van belang om:

- Ouders en pedagogisch professionals bekend te maken met de visie en de afspraken en werkwijze binnen Kinderdagverblijf De Speelhoeve.
- Een vaste richtlijn te hebben voor het inwerken van nieuw personeel.
- Bij problemen en/of onbespreekbare misverstanden terug te kunnen grijpen op de vastgestelde visie en de afspraken.

In het pedagogisch werkplan wordt zoveel mogelijk in algemene zin gesproken over "de peuter", "het kind" of "de ouder c.q. verzorger", met andere woorden, het is vrijwel geheel onzijdig geschreven. Daar waar het voor de leesbaarheid niet met deze woorden geschreven is kan voor de woorden: hij, hem, mama, moeder of ouder(s) gelezen worden: zij, haar, papa, vader en/of een andere verzorger van het kind.

Door dit pedagogisch werkplan binnen Kinderdagverblijf De Speelhoeve na te leven, krijgt ieder kind datgene waar hij recht op heeft, namelijk recht op liefde en bescherming.

Het beleid wordt jaarlijks geëvalueerd met het team. Mochten er inhoudelijke veranderingen worden gedaan dan wordt dit eerst voorgelegd aan de OC middels een adviesaanvraag.

2. Doelstelling

Kinderdagverblijf De Speelhoeve stelt zich ten doel om kinderen in de leeftijd van 6 weken tot 4 jaar, in een voor hen veilige en vertrouwde omgeving, onder deskundige leiding op te vangen, te verzorgen en te begeleiden, waarbij, door de leiding, aandacht wordt besteed aan het sociaal - emotionele aspect. Ook wordt de kinderen de gelegenheid geboden kennis te maken en te experimenteren met verschillende materialen, zoals klei, verf, lijm, zand, water e.d. Door zowel individuele als groepsgerichte aandacht krijgt het kind de kans zich zo volledig mogelijk te ontplooiën en wordt de algehele ontwikkeling optimaal gestimuleerd.

Volgens Kinderdagverblijf De Speelhoeve heeft kinderopvang ten eerste een gezinsaanvullende functie. Kinderopvang biedt de kinderen de mogelijkheid en ondersteuning om zich te ontwikkelen (zowel individueel als in groepsverband) door middel van spel- en speelmogelijkheden die niet altijd in een gezinssituatie aanwezig zijn. Door samen te spelen en om te gaan met andere kinderen kan kinderopvang een verrijking zijn van de opvoeding welke het kind binnen het gezin geniet.

Ten tweede heeft kinderopvang ook een emanciperende functie. Door kinderopvang aan te bieden stelt het de ouders in staat activiteiten binnens- en buitenshuis te verrichten, die moeilijk te combineren zijn met de zorg voor jonge kinderen (zoals werk en/of studie). Hiermee is kinderopvang een belangrijke voorwaarde voor emancipatiebeleid, waarin vrouwen en mannen gelijke rechten, kansen en vrijheden kunnen realiseren.

Daarnaast zorgt kinderopvang voor een continuïteit van het arbeidsproces of biedt het de mogelijkheid om juist weer een begin te maken met het verrichten van arbeid.

3. Vestiging

Kinderdagverblijf De Speelhoeve is een particulier kinderdagverblijf, gelegen aan de rand van Sneek, aan de Ivige Leane (eeuwige laan) te Loënga. Het kinderdagverblijf ligt in de nabije omgeving van de woonwijken Pasveer, De Zwette, De Loten, Harinxmaland in Sneek en de omliggende dorpen Ysbrechtum, Scharnegoutum en Tirns. De Speelhoeve is een kinderdagverblijf waarin uw kind in een rustige kindvriendelijke omgeving kan spelen en leren. Het verblijf biedt ruimte voor twee groepen van maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 6 weken tot 4 jaar. In beide ruimtes zijn alle voorzieningen aangebracht volgens de huidige normen die gelden voor een erkend kinderdagverblijf. Tevens zijn er buiten twee grote speelplaatsen waar, aangrenzend, een kleine kinderboerderij is aangelegd. Op deze manier maken de kinderen kennis met de dieren op de boerderij, zoals kippen, duiven, geiten, schapen, varkens, konijnen en diverse watervogels

4. Verantwoordelijkheid

Kinderdagverblijf De Speelhoeve is opgenomen in het Landelijk register Kinderopvang en wij volgen de vastgestelde normen vanuit de Wet Kinderopvang. De GGD controleert jaarlijks de naleving hiervan. Wij nemen de veiligheid en het welbevinden van de kinderen erg serieus en borgen dit door het gebruik van werkafspraken, jaarlijkse bijscholing op het gebied van EHBO en bijscholing op het gebied van pedagogisch handelen.

Kinderdagverblijf De Speelhoeve draagt zorg voor verzekering van het ongevallenrisico van de kinderen, de werknemers en vrijwilligers gedurende het verblijf in het kinderdagverblijf of op de daarbij behorende terreinen.

De ouders dragen de verantwoordelijkheid voor hun kind(eren) tot over de drempel van het dagverblijf en tot het moment dat het kind is overgedragen aan de pedagogisch professional. Omgekeerd eindigt de verantwoordelijkheid van de pedagogisch professional na het overdragen aan de ouder(s).

De verantwoordelijkheid van de pedagogisch professional is en blijft een secundaire verantwoordelijkheid. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de zorg en opvoeding van hun kind. Dit is een verantwoordelijkheid die zij blijven dragen, ook als zij hun kind voor bepaalde tijd voor verzorging en opvoeding naar het kinderdagverblijf brengen.

5. Stamgroepen en de ontwikkelingsfases van het kind

Kinderdagverblijf De Speelhoeve is in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) geregistreerd met een totaal van 24 kindplaatsen. Er zijn twee stamgroepen:

- "De Rups"
- "De Vlinder"

Iedere stamgroep heeft een gemengde (verticale) groepsindeling, de leeftijd van de kinderen loopt uiteen van 6 weken tot 4 jaar waarvan maximaal 3 kinderen jonger zijn dan één jaar. Per stamgroep worden maximaal 12 kinderen gelijktijdig opgevangen.

Ieder kind wordt geplaatst in een vaste stamgroep. Per groep wordt in principe gewerkt door twee vaste pedagogisch professionals eventueel aangevuld met een stagiaire. Bij ziekte van één van de pedagogisch professionals wordt een vaste invalkracht ingeschakeld.

5.1 Open deuren beleid

Wij werken met een zogenaamd opendeuren beleid. Dit heeft de volgende voordelen:

- De kinderen krijgen de gelegenheid om ook buiten de eigen veilige stamgroep, eigen contacten en vriendschappen op te doen. Hierdoor worden ze gestimuleerd om hun zelfvertrouwen te vergroten.
- Ook kunnen wij met een groepje kinderen activiteiten doen die gericht zijn op hun leeftijd en ontwikkeling. Deze activiteiten kunnen plaats vinden buiten de eigen groepsruimte.
- de kinderen bekend zijn/raken met de pedagogisch professionals van de andere groep en die pedagogisch professionals dan geen vreemde voor de kinderen zijn als er een keer moet worden ingevallen op de vaste groep van de kinderen.
- Ook kennen de pedagogisch professionals de kinderen allemaal en kunnen hierdoor de ouder(s)/verzorger(s) beter informeren over het verloop van de dag en eventuele bijzonderheden.
- De groepen kunnen nauw samen werken aan projecten en thema's.

Er wordt verder gestalte aan het open-deuren beleid gegeven op de volgende wijze:

- Bij "het koffiemoment" wordt er soms bij elkaar koffie gedronken en gaan de kinderen die wakker zijn mee naar de andere groep.
- Er worden bij vieringen en thema's gezamenlijke activiteiten gedaan.
- Heeft een groep weinig kinderen en gaan ze bv. uit wandelen dan vragen ze kinderen van de andere groep mee.
- Bij mooi weer mogen de kinderen van beide groepen samen buiten spelen, één pedagogisch professional van de stamgroep is dan buiten bij de kinderen en de andere pedagogisch professional binnen bij de kinderen.
- De ruimte voor de kinderen wordt steeds groter, zij kunnen vrij spelen buiten hun eigen stamgroep om.

5.2 Afwijken/verlaten van de stamgroep

In een aantal gevallen kan het zijn dat de stamgroep wordt verlaten en het kind naar een andere stamgroep of ruimte gaat. In deze gevallen wordt de volgende werkwijze gehanteerd:

- De kinderen van de twee stamgroepen worden om 7.15 uur gezamenlijk opgevangen. Tussen 8:30 en 8:45 uur splitsen de groepen en gaan de kinderen naar hun eigen stamgroep. Deze werkwijze kan ook aan het einde van de dag (vanaf 17:30 uur) gehanteerd worden.
- Stamgroepen kunnen samengevoegd worden tijdens vakanties of op dagen / dagdelen met een lage bezetting. In principe zal dan altijd 1 pedagogisch professional van de vaste stamgroep aanwezig zijn. Ouders zijn hiervan persoonlijk op de hoogte gesteld en geven via het plaatsingsovereenkomst schriftelijk akkoord voor incidentele samenvoegingen
- Als er door de klant extra opvang is aangevraagd en dit door de bezetting niet op de eigen groep te realiseren is

In al deze gevallen blijft de vereiste pedagogisch professional - kind ratio op basis van de leeftijd van de kinderen van toepassing. De pedagogisch professional – kind ratio wordt verderop uitgelegd.

5.3 Afwijking van de stamgroep bij een nieuwe aanvraag of uitbreiding van de opvang

Indien er niet direct plaats is op de aangevraagde dagen of een gedeelte daarvan in de eigen of gewenste stamgroep, dan wordt dat bij de aanmelding met de ouders besproken en de mogelijkheid geboden om in de andere stamgroep met de opvang te starten. Deze afwijking van de stamgroep en de duur daarvan wordt in de plaatsingsovereenkomst vastgelegd.

5.4 (Spel)activiteiten buiten de stamgroepen

In principe worden alle activiteiten binnen de stamgroepen gedaan. Wel is het mogelijk om gezamenlijk gebruik te maken van de grote zaal in de boerderij, wanneer het weer het niet toelaat om samen buiten te spelen.

Mochten er activiteiten buiten het kinderdagverblijf georganiseerd worden, dan wordt hiervoor vooraf toestemming gevraagd aan de ouders. Dit komt echter zeer incidenteel voor (bijvoorbeeld bij een trouwerij van één van de pedagogisch professionals).

5.5 Inrichting Ruimtes

Kinderen hebben ruimte nodig om te spelen, zich uit te leven en te bewegen, maar ook om zich terug te trekken, tot rust te komen en zich te concentreren. De ruimtes en buitenspeelmogelijkheden van De Speelhoeve zijn hierop afgestemd en aangepast. Op De Speelhoeve zijn twee stamgroepen (De Rups en de Vlinder), waarbij de ruimte is onderverdeeld in groepsruimte waar de kinderen spelen, een tweetal slaapkamers met voldoende slaapmogelijkheden (ieder kind heeft een eigen bedje), een aparte sanitaire ruimte, een ruime buitenspeelruimte aan de voorzijde en zeer ruime speelruimte aan de achterzijde met aangrenzend een ontdekkingstuin.

Met onze inrichting en kleurstelling van de ruimtes is De Speelhoeve een plek waar kinderen zich snel thuis voelen.

6 Inzet pedagogisch professionals en andere volwassenen

De kinderen worden opgevangen door deskundige pedagogisch professionals die vanuit onze pedagogische visie op persoonlijke wijze een relatie aangaan met de kinderen. Het is de taak van de pedagogisch professionals een klimaat te scheppen waarbinnen ieder kind tot zijn recht komt en de zorg en aandacht krijgt die hij nodig heeft. Ieder kind heeft behoefte aan warmte, liefde en een knuffel en die geven wij graag.

6.1 Vaste gezichten

We werken op de groep met vaste pedagogisch professionals ook wel 'vaste gezichten' genoemd. In het geval van ziekte, verlof of vakantie kan er tijdelijk een andere pedagogisch professional worden ingezet. Dit doen wij alleen als:

- het 'vaste gezicht' dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof niet langer dan vier aaneengesloten weken afwezig zal zijn;
- er geen ander 'vast gezicht' beschikbaar is die ter vervanging kan worden ingezet.

We hanteren hierbij de volgende stappen:

1. We bekijken als eerste of een andere vertrouwde pedagogisch professional van de eigen groep ingezet kan worden.
2. Onderzoek naar beschikbaarheid van een vertrouwde pedagogisch professional van de aangrenzende groep waarbij ook de behoeftes van die aangrenzende groep worden gewogen.
3. Een vertrouwde vaste invalkracht van de locatie.
4. Een voor de kinderen minder bekende invalkracht maar wel verbonden aan de locatie.
5. Mocht het voorkomen dat de bovengenoemde stappen niet ingevuld kunnen worden dan kunnen we overgaan tot het sluiten van een groep.

Als een vervanger wordt ingezet borgen we de emotionele veiligheid en stabiliteit als volgt: De meest bekende pedagogisch professional blijft bij de kinderen vooral in de eerste periode en introduceert de vervanger bij de kinderen. De pedagogisch professional brengt de vervanger op de hoogte van de gewoontes en de behoeften van de aanwezige kinderen. Er wordt vastgehouden aan het dagritme en de rituelen, dit zorgt voor voorspelbaarheid. De vervanger volgt hierin de pedagogisch professional en laat de kinderen stap voor stap wennen. De vervanger stemt hierin af op de behoefte van veiligheid van de kinderen.

Aanwezige pedagogisch professionals op de locatie

Kinderdagverblijf De Speelhoeve werkt met een team van vaste pedagogisch professionals volgens een rooster en een vaste verdeling over de groepen. De pedagogisch professionals zijn gediplomeerd volgens de CAO Kinderopvang.

Wanneer pedagogisch professionals langdurig afwezig zijn worden ouders hiervan door de locatiemanager op de hoogte gesteld. Wanneer een pedagogisch professional zich op korte termijn ziekmeldt en er een andere pedagogisch professional haar dienst overneemt, dan kunnen de ouders dit zien op het whiteboard in de hal. Deze pedagogisch professional wordt aan het begin van de dag voorgesteld aan de kinderen en de ouders.

Op de dagen dat uw kind komt is er altijd minimaal één vast gezicht aanwezig. Als het aantal kinderen vraagt om inzet van meer pedagogisch professionals, dan mogen drie vaste pedagogisch professionals aan uw kind worden toegewezen. Er kunnen dus meer pedagogisch professionals op de groep werken, naast de 'vaste' gezichten.

6.2 Achterwacht en andere eventueel aanwezigen binnen het kinderdagverblijf

Aangezien het kinderdagverblijf is gevestigd in de kop-hals-romp boerderij van de familie Ploegstra, fungeren zij ook als achterwacht. Daarnaast is de locatiemanager (indien niet ingepland op de groep) ook altijd beschikbaar als achterwacht.

Het kinderdagverblijf is op alle (open)dagen bemand, waarbij normaal gesproken 2 pedagogisch professionals aanwezig zijn. Indien dat niet het geval is, dan is er een tweede volwassene (stagiaire of iemand van de leiding) aanwezig. Zij kunnen bij nood situaties gevraagd worden te ondersteunen.

6.3 Professioneel

Kinderopvang beschouwen wij als een professioneel vak. Dit vraagt om goed opgeleide pedagogisch professionals. De pedagogisch professionals moeten zich bewust zijn van de pedagogische uitgangspunten van Kinderdagverblijf De Speelhoeve en dragen deze uit naar de kinderen en ouders. Zij beschikken over de vaardigheden die nodig zijn om de kinderen zowel individueel als in groepsverband te verzorgen en te begeleiden.

Kinderdagverblijf De Speelhoeve verzorgt jaarlijks terugkerende cursussen voor kinder-EHBO/BHV. Er is altijd minimaal één pedagogisch professional aanwezig, die in het bezit is van een geldig EHBO diploma.

7 Ondersteuning van pedagogisch professionals door anderen

7.1 Invalkrachten

Iedere groep binnen ons kinderdagverblijf heeft dagelijks zijn vaste pedagogisch professionals. Bij afwezigheid van een onze pedagogisch professionals door bijvoorbeeld ziekte of verlof is het nodig dat iemand anders haar werkzaamheden overneemt. Door een flexibele inzet van onze pedagogisch professionals kunnen wij meestal intern vervanging regelen. Daarnaast hebben wij vaste invalkrachten die bekend zijn met onze werkwijze. Kinderdagverblijf De Speelhoeve kan op deze manier garanderen dat ook bij afwezigheid van de vaste pedagogisch professionals, de kinderen in vertrouwde handen zijn. Net als onze vaste pedagogisch professionals zijn ook onze invalkrachten middels het Personenregister Kinderopvang (PRK) gekoppeld aan onze organisatie.

7.2 Stagiaires

De pedagogisch professionals worden door de stagiaires ondersteund in hun werkzaamheden. Afhankelijk van het niveau, het leerjaar, persoonlijke leerdoelen van de stagiaire en de stageomvang van de stagiaire creëren we een passend takenpakket.

Bij een niveau 3 en 4 opleiding bestaan de taken uit het oefenen met de aspecten van de functie pedagogisch professional. Bij niveau 1 en 2 ligt de nadruk meer op de huishoudelijke werkzaamheden.

Naar mate de stagiaire in een hoger jaar/ hoger niveau zit, krijgt zij meer werkzaamheden op pedagogisch gebied. De taken van de stagiaires staan beschreven in een persoonlijk opleidingsplan en worden hier kort omschreven (we geven ook de groei in de taken aan):

Ondersteunen bij voedingsmomenten:

- voorbereiding van eetmomenten
- ondersteunen bij het geven van hapjes
- het geven van flesjes aan baby's
- samen met de pedagogisch professional het eetmoment begeleiden.

Begeleiden en plannen van activiteiten:

- meekijken met activiteiten
- ondersteunen/meedoen met activiteiten
- zelfstandig voorlezen en het spelen van spelletjes
- ondersteunen bij creatieve activiteiten
- zelf activiteiten plannen en uitvoeren.

Verzorgen van kinderen:

- meekijken bij verzorgende handelingen
- wassen van gezichten
- verschonen luiers
- ondersteunen bij het in bed leggen
- Medische handelingen behoren nooit tot de taken van stagiaires.

Verzorging van ruimte en materialen:

- Afwassen
- Opruimen
- Verzorgen van de was
- Het kan zijn dat de stagiaire vaste taken krijgt op de stagedagen.

Informatie uitwisselen over de kinderen met collega's onderling en met de ouders.

Verder zullen stagiaires deelnemen aan alle overige activiteiten op het kinderdagverblijf, die ten doel hebben een bijdrage te leveren aan hun ontwikkeling als pedagogisch professional.

Stagiaires niveau 3 en 4 zullen in hun laatste jaar ook een teamoverleg bijwonen.

We werken in het laatste jaar van een niveau 3 of niveau 4 stagiaire toe naar het zelfstandig kunnen functioneren als pedagogisch professional. Hier wordt veel mee geoefend, maar altijd onder toezicht van de pedagogisch professionals op de groep. De stagiaires zijn nooit alleen verantwoordelijk voor de kinderen.

Zorghulp (niv. 1)

Schoonmaken, stofzuigen, bedden opmaken, eten klaarmaken, voorbereiden van huishoudelijke taken.

Helpende zorg en welzijn (HW2) kan ondersteunen bij een groot aantal taken:

- Helpen met voorbereiden van activiteiten (spullen klaarzetten)
- Helpen met uitvoeren van activiteiten
- De ruimte helpen opruimen, schoonhouden en gezellig houden
- Helpen met het verzorgen van de was
- Helpen met de verzorging van de kleinste kinderen (het verschonen van de kinderen valt hier niet onder). Voorbereiden en assisteren bij bijvoorbeeld fruithap en boterham.
- Hygiëne in acht nemen, ondersteunen met verschonen, ondersteunen bij zindelijkheid.
- Bereid zijn zich te blijven ontwikkelen door functioneringsgesprekken en evaluatiegesprekken.
- Huishoudelijke activiteiten verrichten en materialen beheren.
- Schoonhouden van de groep.

Taken van een stagiaire PW 3 en PW 4:

- Het ondersteunen van de begeleiding en verzorging van kinderen in de leeftijd van 0 – 4 jaar, zowel individueel als in groepsverband.
- Ondersteunen bij het creëren van een warme en veilige omgeving en voor de veiligheid van de omgeving.
- Ondersteunen om kinderen positief bij te laten dragen aan de groepssfeer.
- Ondersteunen bij spelactiviteit(en).
- Ondersteunen bij de organisatie en voorbereiding van activiteiten.
- Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes kinderen.

Begeleiding

De stagiaires krijgen een stagebegeleider toegewezen die hen begeleidt en ondersteunt tijdens hun stage. De stagiaire ontvangt dagelijks coaching door de pedagogisch professional die op die dag werkt. Zij stuurt de stagiaire aan en geeft de stagiaire feedback op haar handelen. Mocht de stagebegeleider een dag niet aanwezig zijn, neemt een collega voor die dag de taak op zich de stagiaire te ondersteunen in de alledaagse bezigheden. De begeleidingsgesprekken worden altijd met de stagebegeleider gevoerd. Deze gesprekken vinden één keer per twee weken plaats. Het doel van de gesprekken is het coachen van de deelnemer tijdens haar leerproces. In de eerste fase van de periode is de stage geleid, later begeleid en tenslotte zelfstandig (laatste fase van de opleiding).

7.3 Ouders en vrijwilligers

Ouders of vrijwilligers worden in principe niet ingezet bij de ondersteuning van de pedagogisch professionals, tenzij het speciale activiteiten betreft waar extra toezicht bij nodig is. Vrijwilligers die langer dan een half uur per 3 maanden op de locatie ondersteunen beschikken over een gekoppelde VOG. Zij voeren geen zorgtaken uit en dragen geen verantwoordelijkheid voor de kinderen. Deze vrijwilligers staan altijd onder begeleiding van een pedagogisch professional.

7.4 Pedagogisch beroepskracht-kindratio (BKR)

De toewijzing van aantallen pedagogisch professionals aan de stamgroepen vindt plaats volgens de verhoudingen zoals die voortkomen uit de Wet kinderopvang. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Rekentool van de Rijksoverheid.

Bij de berekening van de beroepskracht-kindratio en de maximale groepsgroottes bij groepen dagopvang maakt onze locatie gebruik van de online rekentool die te vinden is op [BKR Rekentool](#).

Voor een kinderdagverblijf zien de rekenregels er als volgt uit:

Het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten in relatie tot het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op basis van onderstaande tabel en de aanvullende rekenregels. De tabel en de rekenregels worden toegepast in de volgorde waarin zij onderstaand zijn opgenomen. De voorwaarden met betrekking tot de maximale grootte van een stamgroep zijn in onderstaande tabel verwerkt:

| | Leeftijd kinderen | Minimaal aantal beroepskrachten | Maximaal aantal kinderen | Minimaal aantal beroepskrachten | Maximaal aantal kinderen | Minimaal aantal beroepskrachten | Maximaal aantal kinderen | Minimaal aantal beroepskrachten | Maximaal aantal kinderen |
|------------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------|
| Groepen alle kinderen één leeftijd | 0 tot 1 | 1 | 3 | 2 | 6 | 3 | 9 | 4 | 12 |
| | 1 tot 2 | 1 | 5 | 2 | 10 | 3 | 15 | 4 | 16 |
| | 2 tot 3 | 1 | 8 | 2 | 16 | ---- | ---- | ---- | ---- |
| | 3 tot 4 | 1 | 8 | 2 | 16 | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Gemengde leeftijds-groepen | 0 tot 2 | 1 | 4 | 2 | 8 | 3 | 14 ¹ | 4 | 16 ¹ |
| | 0 tot 3 | 1 | 5 | 2 | 10 | 3 | 13 ¹ /14 ⁴ / 15 ² | 4 | 16 ¹ |
| | 0 tot 4 | 1 | 5 | 2 | 12 | 3 | 14 ¹ /15 ³ / 16 ² | 4 | 16 ¹ |
| | 1 tot 3 | 1 | 6 | 2 | 11 | 3 | 16 | ---- | ---- |
| | 1 tot 4 | 1 | 7 | 2 | 13 | 3 | 16 | ---- | ---- |
| | 2 tot 4 | 1 | 8 | 2 | 16 | ---- | ---- | ---- | ---- |
| | | | | | | | | | |

¹ Waarvan maximaal acht kinderen van 0 tot 1 jaar.

² Waarvan maximaal drie kinderen van 0 tot 1 jaar.

³ Waarvan maximaal vijf kinderen van 0 tot 1 jaar.

⁴ Waarvan maximaal vier kinderen van 0 tot 1 jaar.

7.5 3-uursregeling

Bij openingstijden van 10 uur of langer mag er per dag maximaal gedurende drie uur worden afgeweken van de beroepskracht-kind ratio (BKR). Dit wordt ook wel de drie-uursregeling genoemd.

Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch professionals worden ingezet dan de BKR vereist. Voorwaarde is wel dat minimaal de helft van het op grond van de BKR vereiste aantal professionals wordt ingezet. De uren waarin wordt afgeweken hoeven niet aaneengesloten te zijn. Op basis van het dagritme op het kindercentrum bepalen kinderopvangorganisaties zelf gedurende welke tijden er kan worden afgeweken.

In onze organisatie heeft het welbevinden van de kinderen en de borging van de pedagogische kwaliteit grote prioriteit. Omdat we ook te maken hebben met ruime openingstijden en werk- en pauzetijden van de pedagogisch professionals, zijn er afspraken gemaakt rondom het afwijken van de BKR. Hierdoor is de afwijkende personele inzet zo min mogelijk van invloed op de kwaliteit van onze opvang.

Bij een hele dagdienst nemen de pedagogisch professionals tussen de middag een half uur pauze en wijken we af van de BKR. De pauzetijden worden genoteerd op het dag rooster en worden tussen 13:00 en 14:30 opgenomen. Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

- We zorgen voor een rustmoment als een collega met pauze gaat zodat we zo goed mogelijk aandacht kunnen besteden aan de behoefte van de kinderen die wakker zijn.
- We stemmen met elkaar af wat het meest geschikte moment is gezien de behoefte van de kinderen en de situatie op de groep, bijvoorbeeld als de meeste kinderen op bed liggen.

Er wordt aan de randen van de dag ook afgeweken van de BKR. Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

- We zorgen ervoor dat we maximaal 3 uur afwijken van de BKR. Op onze locatie melden wij kinderen aan bij binnenkomst, en af bij ophalen. Op basis daarvan zien wij op welke momenten wij waarschijnlijk af zullen moeten gaan wijken van de BKR. Indien de praktijk van het brengen en halen structureel wijzigt, zal het personeelsrooster worden aangepast.
We voegen eventueel groepen samen aan de randen van de dag (zie samenvoegen van groepen). Zo zorgen we ervoor dat de kinderen alle aandacht krijgen en in hun (ontwikkelings)behoefte worden voorzien.

In overleg wordt bepaald of het volgende niet in het geding kan komen gedurende de afwijkende tijd:

- Veiligheid en gezondheid van de kinderen. De kans op incidenten moet even klein of kleiner zijn dan wanneer er niet wordt afgeweken van de BKR.
- De emotionele veiligheid van de kinderen. Kan deze voldoende worden gewaarborgd? Is er tijd om bijvoorbeeld te troosten of een kind uit bed te halen?
- Voldoende uitdaging voor de kinderen om aan hun ontwikkeling te werken. Is er bijvoorbeeld tijd om samen een boekje te lezen, een puzzel te maken of te spelen?

Om te zorgen dat er ook tijden het afwijken van de BKR voldoende aandacht is voor de behoeften van de kinderen, zijn de volgende afspraken gemaakt:

- Waar nodig heeft de afwezige pedagogisch professional voor haar/zijn vertrek (bijvoorbeeld bij pauze) een overdracht gedaan aan de achterblijvende pedagogisch professional(s).
- Kinderen zijn in de nabijheid van de achtergebleven pedagogisch professional(s). Dat wil zeggen in de eigen groepsruimte als er op dat moment ook kinderen op bed liggen of bijvoorbeeld met alle kinderen tegelijkertijd in de buitenruimte.
- Het opstarten en eindigen van de dag gebeurt in alle rust. Er zijn dan geen fysieke of 'spannende' activiteiten maar kinderen worden dan in de gelegenheid gesteld om een puzzeltje of een kleurplaat te maken of er wordt een boekje voorgelezen.

7.6 Incidenteel afnemen van extra dagdelen

Het is mogelijk om incidenteel een extra dag (deel) af te nemen buiten de vaste contracturen. Dit kan binnen de eigen groep van het kind mits de betreffende maximale groepsgrootte dit toelaat. Onze voorkeur gaat uit naar extra opvang binnen de eigen groep omdat het gevoel van veiligheid en geborgenheid voor het kind voor ons voorop staan. Indien er geen plaats is op de eigen groep, is opvang op de andere groep mogelijk in overleg met de ouders en na schriftelijke vastlegging.

8 Pedagogische doelen

Dit pedagogische beleidsplan is grotendeels geënt op de vier opvoedingsdoelen van J.M.A. Riksen Walraven. Deze doelen zijn opgenomen in de Wet Kinderopvang.

1. Het kind voelt zich emotioneel veilig;
2. Het kind ontwikkelt persoonlijke competentie;
3. Het kind ontwikkelt sociale competentie;
4. Het kind maakt zich normen en waarden eigen.

Door ons te richten op deze doelen, leert het kind verantwoordelijkheid te nemen en rekening te houden met de ander.

8.1 Het kind voelt zich emotioneel veilig

Het gevoel van veiligheid wordt gezien als de belangrijkste basale pedagogische doelstelling. Om je pedagogische basisdoelen te behalen is het belangrijk dat we een veilig klimaat bieden voor de kinderen, het welbevinden kan anders niet tot stand komen. Een veilige hechting is belangrijk voor de emotionele ontwikkeling van het kind. De groepsleiding zorgt voor emotionele veiligheid op de groep door het creëren van een sfeer waarbinnen ieder kind tot zijn recht komt en waar vertrouwen de boventoon voert.

Lachen, plezier maken, gezelligheid creëren, maar je ook even mogen terugtrekken of uiting mogen geven van ongenoegen zijn begrippen die de basis vormen voor een goede sfeer. Het bieden van emotionele veiligheid is niet alleen belangrijk voor het welbevinden, het is ook een voorwaarde om de andere pedagogische doelen te realiseren. Wij vinden een goede en gezonde hechtingsrelatie erg belangrijk. De wijze waarop deze tot stand komt heeft een voorspellende waarde voor de emotionele ontwikkeling van kinderen op latere leeftijd. Het niet veilig gehecht zijn kan leiden tot allerlei uitdagingen als leerproblemen, lage eigenwaarde en het aangaan van relaties. Veiligheid is een basis, net als primaire behoeften zoals eten, drinken, warmte en veiligheid. In de praktijk kunnen kinderen op ons rekenen. We zijn flexibel en geven de kinderen de ruimte om zelf te ervaren en zelf te doen. Er is respect voor de eigenheid van kinderen en dat merken ze d.m.v. een aai over hun bol, een knuffel of een compliment. Voor de baby's is er extra aandacht die er voor zorgt dat de baby's ook gezien worden, ze worden getroost en geknuffeld. Hierdoor voelt het zich geborgen en veilig. De pedagogisch professionals bieden structuur in de dag van kinderen. Elk kind heeft het recht om onvoorwaardelijk geaccepteerd te worden. Wij zijn van mening dat de pedagogisch professional het kind en zijn emoties en gevoelens serieus neemt en het kind steunt. Kinderen hebben net als volwassenen verschillende emoties. Deze dienen te worden gerespecteerd, omdat ze hier iets mee duidelijk willen maken. De pedagogisch professional begeleidt het kind waar mogelijk bij emoties zoals verdriet, boosheid, angst en vreugde.

Baby's missen een groot aantal mogelijkheden om gevoelens voor anderen kenbaar te maken, ze kunnen immers nog niet praten. Zij zullen hun emoties dan ook meestal laten blijken door te lachen en/of te gaan huilen. Een punt voor pedagogisch professionals is om te herkennen wat een baby ervaart, hoe voelt het zich, waarin is het geïnteresseerd. Belangrijk is om na te gaan wat de baby wil zeggen, wat heeft hij/zij op dat moment nodig om te ontspannen. Heeft het bijv. honger en is het tijd voor de fles? Wil het getroost worden? Heeft het een vieze luier? Of wil het gewoon even aandacht en lekker geknuffeld worden.

Peuters hebben al meer mogelijkheden om zijn gevoelens kenbaar te maken. Ze kunnen de gevoelens laten blijken door handelingen, houdingen en mimiek (gelaatsuitdrukkingen) Ook deze manier om emoties te uiten moet serieus genomen worden, door dat wat je ziet onder woorden te brengen en vragen of je het goed hebt begrepen. Op deze manier voelen kinderen zich begrepen in hun gevoel en leren ze door het benoemen van gevoelens meer grip op hun eigen emoties te krijgen.

Veiligheid en geborgenheid zijn voor kinderen voorwaarden om zich te kunnen ontspannen en om zichzelf te kunnen zijn. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, kan het zich gaan

ontwikkelen. Het gaat bij dit punt met name om de emotionele veiligheid, maar een fysiek veilige omgeving is minstens zo belangrijk.

Het beleid rondom Veiligheid en Gezondheid is tevens beschreven in een apart beleidsplan.

Het algehele gevoel van veiligheid wordt bepaald door de pedagogisch professionals, de ruimte en de andere kinderen. De pedagogisch professionals hebben oog voor de behoeften van de kinderen en spelen hierop in. Daarnaast zorgen zij voor een rustige, goed ingerichte ruimte en leiden zij het contact met andere kinderen in goede banen.

Een ander punt dat bijdraagt aan het gevoel van veiligheid is de dagelijks terugkerende regelmaat van een vaste dagindeling. De kinderen weten op deze manier wat ze kunnen verwachten en dat geeft een prettig gevoel. De dagindeling is zeker géén "dwingende structuur". Het geeft zowel de kinderen als pedagogisch professionals houvast, maar er wordt voorkomen dat kinderen op welke manier dan ook gedwongen worden om aan bepaalde activiteiten mee te doen. Wel geldt de regel dat, bij het verlaten van het verblijf voor bijvoorbeeld het buitenspelen, elk kind met de groep mee gaat. Ook hier bouwt het kind samen met de pedagogisch professional het vertrouwen op dat hij na het buitenspelen weer samen met de andere kinderen terug naar het verblijf gaat.

Om te voldoen aan de pedagogische dagindeling wordt er uitgegaan van de volgende structurele momenten:

- a) het emotionele moment van afscheid nemen
- b) het individuele moment van het beginnen met vrij spelen.
- c) het "rituele" moment van het naar de w.c. gaan en handen wassen.
- d) het collectieve moment van bij elkaar aan tafel gaan zitten om wat te eten of te drinken.
- e) het sociale moment van samen naar buiten gaan om te spelen of om met elkaar te plakken, te verven, enzovoorts.
- f) het afsluitende moment van het met elkaar opruimen van het speelgoed.
- g) het vanzelfsprekende moment van het ophalen van het kind.

| OCHTEND | | MIDDAG | |
|-------------------|---|-------------------|---|
| 7.15 - 8.45 uur | Het brengen | 12.30 - 13:00 uur | Brengen en halen kinderen |
| 8.45 - 9.30 uur | Vrij spelen | | Kinderen naar bed |
| 9.30 - 10.15 uur | Drinken en tussendoortje voorlezen/zingen | 13.00 - 15. uur | Gerichte activiteiten en/of Vrij spelen |
| 10.15 - 10.30 uur | Verschonen + plassen etc. | | Kinderen uit bed halen |
| 10.30 - 11.20 uur | Buiten spelen, wandelen, vrij spelen | 15:45 - 16:15 uur | Fruit eten + drinken voorlezen/zingen |
| 11.20 - 11.30 uur | Opruimen, handen wassen | 16.15 - 16.45 uur | Verschonen + plassen Vrij spelen |
| 11.30 - 12.15 uur | Brood eten | 16:45 - 18:15 uur | Kinderen ophalen |

8.2 Slaapbeleid

Kinderdagverblijf De Speelhoeve hanteert het volgende slaapbeleid voor de dreumes/peuter:

- De kinderen tussen ca. 1,5 en 3 jaar: zij slapen van 13:00 uur tot max. 15:30 uur.
- De kinderen van 3 tot 3,5 jaar: zij mogen, met goedvinden van de ouders, slapen tussen 13:00 uur en 15:00 uur. Maar er is ook de mogelijkheid om te rusten op een stretcher of de bank in de groepsruimte. Vallen ze dan uit zichzelf in slaap, dan laten de pedagogisch professionals de kinderen maximaal een uur slapen.
- De kinderen van 3,5 tot 4 jaar: zij blijven in principe wakker. Als de ouders het goedvinden dan mogen ze uiteraard slapen.

8.3 Zindelijkheid

Wanneer een kind 2,5 jaar is geworden, willen we het kind laten kennismaken met het potje/toilet. We dwingen niet, maar proberen te motiveren om op het potje/toilet te plassen. Doordat er meerdere kinderen op het potje/toilet gaan, zal dit stimulerend werken.

We beginnen ook met op het potje/toilet plassen als ouders dit zelf eerder aangeven. We gaan er bij de zindelijkheidstraining altijd vanuit dat ouders het eerst aangeven. Hebben wij zelf het idee dat het kind eraan toe is, zullen wij dit met de ouders bespreken alvorens we met zindelijkheidstraining gaan beginnen.

Van ieder kind die begint met de zindelijkheidstraining, hangt een stickerkaart op het toilet waar ze de stickers zelf op kunnen plakken.

Ze krijgen een sticker :

- Na het zitten op het potje of de wc;
- Als het goed gaat met de zindelijkheidstraining
- Zonder luier oefenen; wanneer ze de hele dag een droge broek hebben gehad

Het beleid rondom zindelijkheid is vastgelegd in het protocol zindelijkheidstraining, welke te vinden is op onze website.

8.4 Het kind wordt gestimuleerd bij de ontwikkeling van persoonlijke competenties

In de ontwikkeling van de kinderen vallen de navolgende deelgebieden te onderscheiden:

1. De motorische/lichamelijke ontwikkeling
2. Sociale ontwikkeling
3. Cognitieve ontwikkeling
4. Spraak en taal
5. Creatieve ontwikkeling

Hieronder zullen we elk van de ontwikkelingsgebieden uitwerken en aangeven hoe wij de kinderen hierin zullen stimuleren en begeleiden.

1. *Motorische en lichamelijke ontwikkeling.*

Deze ontwikkeling is de ontwikkeling van de motoriek, van de zintuigen en van het lichaamsbesef.

De coördinatie en het samen bewegen van romp, armen en benen heet de grove motoriek. Dit wordt gestimuleerd door bijv. dans- en bewegingsspel aan te bieden.

Kleine kinderen hebben veel belangstelling voor herhaling, geeft een gevoel van herkenning en stimuleert hun zelfvertrouwen dingen te durven en doen..

In en om De Speelhoeve zijn er genoeg uitdagende spelmogelijkheden. Het kind moet kunnen klimmen en klauteren, glijden en springen waardoor het de eigen mogelijkheden leert kennen. Het kind leert om grenzen te verkennen zonder dat daarbij veiligheidsrisico's worden genomen.

- Hoogteverschillen en gevaar.
Materialen zoals tafels, banken en zijn zo ontworpen dat de zelfstandigheid van het kind gestimuleerd kan worden. De kinderen kunnen hier onder begeleiding opklimmen (stoelen en banken) en gaan zitten Tegelijkertijd ervaren zij hoogteverschil.
- Ze leren dat je rustig moet zitten op de bank, want anders kun je eraf vallen.
- Het kind leert met vallen en opstaan.

De fijne motoriek omvat kleine bewegingen die de coördinatie tussen handen en ogen vereist. De baby gaat naar voorwerpen grijpen, pakken en iets in de mond stoppen.

De fijne motoriek ontstaat onder meer in het fysieke contact met de pedagogisch professional en wordt

gestimuleerd door het aanbieden van materialen als bijv. blokken, kleuren en puzzels. Bij het kleuren oefenen we regelmatig de pengreep bij de wat oudere kinderen en oefeningen zoals knippen en kralen rijgen. Allemaal erg goed voor de ontwikkeling van de fijne motoriek.

Bij baby's wordt dit gestimuleerd door het samen ontdekken van speelgoed, het doen van spelletjes en het spelen op de vloer. Bij het ontwikkelen van de motorische vaardigheden wordt gebruikt gemaakt van uitdagend speelmateriaal, spelcontact en van de voorbeeldfunctie van bewegingsgedrag van mensen, de pedagogisch professionals maar ook de andere kinderen om zich heen. Kinderen leren hun lichaam te bewegen door middel van dans en beweegspelletjes. Het is echter wel nodig dat ze hiervoor de mogelijkheid en de ruimte hebben. Hiervoor beschikken wij over een buitenruimte, speelgang maar ook een grote speelzaal in de boerderij. Wanneer ze zich een bepaalde vaardigheid eigen hebben gemaakt, geeft dat zelfvertrouwen. Dit is dan vaak een stimulans om nieuwe vaardigheden te leren. Wij zullen kinderen aanmoedigen het altijd eerst zelf te proberen. Lukt dit nog niet, dan doen we de vaardigheid voor of proberen het samen te doen.

Bij activiteiten geven we hulp aan de kinderen wanneer zij, na het eerst zelf geprobeerd te hebben, hun plannen niet kunnen uitvoeren of wanneer het spel dreigt te staken terwijl de verschillende mogelijkheden nog niet uitgeput zijn. Wij komen zelf met initiatieven om de kinderen nieuwe ideeën te geven en hun te stimuleren hiermee verder te gaan. Volgens ons moet er ook ruimte zijn voor eigen ideeën en initiatieven en individuele uitdagingen. Hieronder valt ook het kind dat aangeeft even te willen rusten of even lekker niets te willen doen.

Met kinderen praten over seksualiteit hoort ook bij de lichamelijke ontwikkeling. Kinderen hebben ieder op hun eigen manier belangstelling voor hun eigen lichaam en praten over de verschillen tussen jongens en meisjes. Het begint bij je lichaam leren kennen en de bewustwording hiervan en dat kan al heel jong in de ontwikkeling plaats vinden. Soms voelen dingen fijn en andere dingen niet. Ze worden zich bewust van zichzelf en de grens van een ander. Kinderen beginnen vragen te stellen over hun eigen lichaam en dat van de ander. De pedagogisch professional zal hier normaal antwoord op geven, op een manier die past bij de leeftijd van het kind. Antwoorden en/of vragen worden teruggekoppeld naar de ouders. We willen op een respectvolle en natuurlijke manier met het onderwerp seksualiteit om gaan. Wij hanteren de termen piemel of plasser voor de geslachtsdelen.

2. De sociale ontwikkeling

Mensen zijn sociale wezens en al vanaf het allereerste begin zie je dat kinderen al interesse hebben in elkaar. Naarmate kinderen ouder worden wordt er steeds meer bewust contact met elkaar gezocht. Ze hebben plezier met elkaar en ze sluiten vriendschappen, ze maken ruzie en ze maken het weer goed. Dit is allemaal belangrijk omdat kinderen op deze manier zich de sociale regels al eigen gaan maken. Ze leren sociale vaardigheden zodat ze zelfvertrouwen en eigenwaarde ontwikkelen en respect hebben voor zowel zichzelf als de ander. Zo zijn ze later goed in staat om mee te groeien in de maatschappij die al zo veel van hen vraagt. We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot mensen die hun verantwoordelijkheid kennen en nemen.

3. Cognitieve ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling heeft te maken met de ontwikkeling van taal (begrijpen en spreken) en denken; begrip en inzicht verwerven door de informatie uit de omgeving te ordenen, te onthouden, toe te passen en te combineren met nieuwe situaties.

Taal en denken zijn nauw met elkaar verbonden.

Ieder kind ontwikkelt in zijn eigen tempo zijn verstandelijk vermogen. Het is de manier waarop ze de wereld om zich heen leren kennen. Ze leggen verbanden, leren voorwerpen en eigenschappen herkennen en te onderscheiden.

Een baby leert zijn omgeving vooral kennen door waarneming. Door het zien, horen, proeven, ruiken en voelen is een kind in staat om zijn omgeving te leren begrijpen. De pedagogisch professionals zullen een baby dan ook stimuleren met zintuiggerichte activiteiten, er zullen spelmaterialen aangeboden worden die hun zintuigen prikkelen.

Met negen maanden ontwikkelt een baby bijvoorbeeld "object permanentie", het besef dat wat niet gezien kan worden toch nog aanwezig is. Dit besef kun je stimuleren door het spelen van "kiekeboe-spelletjes". De peuter zal door zelf op "ontdekkingsreis" te gaan zijn omgeving leren kennen. De pedagogisch professionals zullen de kinderen aanspreken op hun eigen niveau en hun eigen mogelijkheden. De pedagogisch professional straalt hierbij vertrouwen uit in de mogelijkheden van het kind, waardoor het zelfvertrouwen krijgt. Door dingen van een kind te "vragen", laat de pedagogisch professional merken dat ze vertrouwen heeft in wat het kind kan en in wat zijn mogelijkheden zijn. Als iets goed afloopt, dan geeft dat het kind plezier en een tevreden gevoel : "Dat kan ik". De pedagogisch professional zal hier op in spelen door het kind complimentjes te geven.

Op De Speelhoeve zijn genoeg materialen aanwezig om mee te kunnen gaan in iedere fase van de ontwikkeling van baby tot schoolkind. Kinderen moeten hun behoeften wat dat betreft zelf kunnen aangeven waarbij het geholpen kan worden die activiteit uit te voeren. De nieuwsgierigheid van het kind kan door aangeboden activiteiten geprikkeld worden, waardoor het gestimuleerd wordt nieuwe ontdekkingen te doen. Het eigen initiatief van de kinderen wordt bevorderd doordat de inrichting van ons kinderdagverblijf aangepast is aan het kind. Er wordt met kindvriendelijk materiaal gewerkt , dat bij hun leeftijd past.

In de cognitieve ontwikkeling leert het kind ook o.a.:

- * het tijdsbegrip (tijdsaanduidingen)
- * volgorde (het opvolgen van bijv. activiteiten)
- * het doen van opgegeven opdrachten
- * het zien van goed en kwaad
- * het leren gehoorzamen

Fantasie is een belangrijk middel om alle ervaringen te verwerken en het zich eigen te maken.

4. *Taal en spraak*

Taal is een belangrijk hulpmiddel om inzicht te krijgen in de wereld om je heen. Een kind vraagt en krijgt in taal uitleg en begrip. De pedagogisch professional speelt hierin een actieve rol door veel tegen het kind te praten. Zoveel mogelijk wordt er op elke taaluitdrukking van het kind gereageerd; van de eerste klanken die een baby maakt tot de vragen en antwoorden van de peuter. Er wordt door de leiding geen brabbeltaal gesproken of nagepraat, klanken van de baby's kunnen wel herhaald worden met uitleg of vraag erbij. Bijvoorbeeld "Oh..... wat zie je daar?" Ter stimulering van de taalontwikkeling organiseren wij verschillende activiteiten zoals voorlezen, zang- en taalspelletjes met klanken en geluiden. Met het verwoorden van alle begrippen en ontdekkingen wordt er voor het kind structuur gebracht en wordt hun woordenschat vergroot.

De standaard spreektaal op De Speelhoeve is Nederlands. Mocht de pedagogisch professional ook de Friese taal machtig zijn, dan wordt dit alleen gebruikt bij de gesprekken met de ouders of om het kind een veilig gevoel te geven.

5. *Creatieve ontwikkeling*

Op De Speelhoeve vinden wij het belangrijk dat de fantasie van het kind tot zijn recht komt en creativiteit in brede zin wordt aangemoedigd. Dus ook de creativiteit in het denken. Creativiteit vergroot het probleemoplossend vermogen van het kind. Stimuleer je het kind in de ontwikkeling en de groei van hun creativiteit, dan zijn ze later beter opgewassen tegen de ingewikkelde en complexe maatschappij. Doet zich een probleem voor dan hebben ze de mogelijkheden geleerd om op creatieve wijze tot een oplossing te komen.

Creativiteit wordt gestimuleerd door creatieve materialen en creatief spel. Het is belangrijk dat kinderen hierbij gewaardeerd worden en zoveel mogelijk ruimte krijgen voor eigen inbreng. Ook

verveling is zelfs één van de mooiste ontwikkelingen voor een creatief spel. Door verveling moeten kinderen zelf na gaan denken over hun creatieve mogelijkheden en vaak komen ze met verrassend leuke oplossingen.

Voor kleine kinderen is het omgaan met materialen al een heel onderzoek op zich. Het leert er de (on)mogelijkheden en eigenschappen van kennen waarbij het resultaat nog niet belangrijk is. Denk hierbij bijv. aan kleuren maar niet binnen de lijntjes of zelfs naast het papier. Resultaat is de kleur die een potlood afgeeft als je erop drukt.

Wij geven invulling in ons beleid door de kinderen te stimuleren creatief bezig te zijn met o.a. tekenen, puzzelen, knippen, plakken, kleien, (vinger)verven. Hierdoor leren ze spelenderwijs vormen, kleuren en maten te onderscheiden. Binnen dit creatief bezig zijn, gaat het vooral om het proces van beleving en voelen en niet zo zeer om het product of daar gericht mee bezig te zijn.

Muziek, beweging, voorlezen, creatief- en vrij spel spelen een belangrijke rol binnen onze opvang. Het buiten spelen is eveneens een dagelijks terugkerend ritueel. Tenzij de weersomstandigheden dit echt niet toelaten. In dat geval kunnen we gebruik maken van de grote zaal in de boerderij.

Buitenspelen is gezond en goed omdat het de sociaal-emotionele, motorische, zintuiglijke en creatieve ontwikkeling bevordert. Het stimuleert de sociale ontwikkeling, want het is een uitgelezen manier om met elkaar te leren omgaan en zelf andere creatieve spelactiviteiten te verzinnen.

8.5 Het kind wordt gestimuleerd bij de ontwikkeling van sociale competenties

We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot mensen die hun verantwoordelijkheid kennen en nemen. Daarom worden de kinderen in staat gesteld om zelf iets te onderzoeken en zelf antwoorden te vinden in verschillende situaties. Spel en spelen zijn daarbij zeer belangrijk. Spel bevordert het voorstellingsvermogen, het inzicht, de communicatie, evenals het vermogen om samen te werken en problemen op te lossen. Daarnaast willen we kinderen aanmoedigen en ondersteunen in het ontwikkelen van een eigen visie en in hun compassie en sympathie voor anderen (leren rekening houden met elkaar). Tijdens de gezamenlijke bezigheden en activiteiten (bijvoorbeeld gesprek aan tafel, afspraken maken over regels op het kinderdagverblijf) worden de belangen van individuele kinderen meegenomen, zodat de kinderen leren nadenken over de belangen van anderen. Op deze manier wordt kinderen geleerd rekening te houden met de ander.

Kinderen leren zo in openheid en met respect te kijken naar verschillende manieren waarop mensen situaties kunnen beleven. Pedagogisch professionals ondersteunen de kinderen in het reflecteren op hun eigen gedrag en het denken over de zaken die voor hen van belang zijn. De vaardigheden van de groepsleiding om kinderen te begrijpen en interacties met ze aan te gaan zijn hierbij van wezenlijk belang. Daar hoort ook bij dat we de kinderen al jong leren elkaar te helpen, de één kan bijvoorbeeld al wel een jas open krijgen, de ander nog niet. Het geeft kinderen zowel een goed gevoel geholpen te worden, als om een ander te mogen helpen. Al op jonge leeftijd leren we de kinderen om mee te helpen de groep op te ruimen, bij de jongste kinderen gaat dit, vanzelfsprekend, nog spelenderwijs. Bij de oudere kinderen doen we een beroep op hun gevoel voor verantwoordelijkheid, als we samen opruimen kunnen we daarna samen een boekje lezen. Kinderen spiegelen gedrag en daarom wordt van de pedagogisch professional verwacht dat zij de kinderen respectvol behandelt.

Ook de wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving is bij het vormingsproces belangrijk. Door de omgang met anderen leert het kind zijn emoties te hanteren, zijn gevoelens kennen en ze te uiten en te hanteren in relatie tot zichzelf en anderen. Hij leert gedrag en de bijbehorende gevoelens zoals troosten, delen, helpen en rekening houden met een ander.

Het begeleiden en volgen van het kind creëert ruimte in zijn emotionele groei. Het helpt hem aanleren van deze sociale vaardigheden. Emoties worden verwerkt in het spel, alleen of met andere kinderen samen. Door contact leren kinderen hoe ze met andere mensen om moeten gaan.

Een belangrijk aspect van deze ontwikkeling is de ervaring om met anderen te zijn. Het is belangrijk dat ze dan ook de ruimte krijgen om te experimenteren met contact om zo sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Voor baby's is de leefwereld nog beperkt en is hij nog geheel afhankelijk van de ouders en naaste familie die hem verzorgen. Als een baby op het kinderdagverblijf komt wordt zijn leefwereld dan enigszins verruimd naar de groep en de pedagogisch professionals die de verzorging gedeeltelijk overnemen. Fundamenteel voor het verloop van de sociale ontwikkeling is de kans die het kind krijgt om te wennen aan iemand die het nog niet kent en aan de nieuwe omgeving. Daarom gaan we er vanuit dat de kinderen een wenperiode nodig hebben als ze voor het eerst op het kinderdagverblijf komen. Ze krijgen zoveel prikkels die allemaal verwerkt moeten worden en dit kun je het beste langzaam opbouwen, hoewel dit per kind kan verschillen. Bij een baby kun je echter al een stuk sociale betrokkenheid bij zijn omgeving waarnemen, door dat het reageert op het knuffelen, doordat hij glimlacht bij het zien van de pedagogisch professional of als hij schrikt bij het zien van anderen. Pas door het kruipen en lopen wordt de leefwereld van het kind groter. Ze zullen nu niet alleen contact hebben met de pedagogisch professionals maar ook met andere kinderen binnen het kinderdagverblijf. Tijdens de welbekende "eenkennigheidsfase" (gemiddeld rond 9 maanden tot ruim een jaar) gaat een kind duidelijk onderscheid maken tussen personen en zijn voorkeur hierin aangeven.

Peuters zijn in hun ontwikkelingsfase in eerste instantie nog gericht op zichzelf. Ze spelen daarom ook nog niet echt "met" andere kinderen, maar "naast" andere kinderen. Peuters worden daarom op het kinderdagverblijf in hoofdzaak nog aangesproken als individu. Pas als het kind zichzelf goed heeft leren kennen, is het in staat zich te kunnen verplaatsen in gevoelens van anderen. Dan zie je tevens een verschuiving, want in plaats van "naast" andere kinderen te spelen gaan ze nu "met" andere kinderen spelen. De peuter leert in het spel geleidelijk om te gaan met leeftijdgenootjes. Hierdoor leert het kind inzicht te krijgen in zijn eigen gevoelens en andere reactiemogelijkheden. Hij leert de betekenis van delen, troosten, helpen, rekening houden met anderen en omgaan met conflicten.

Dagelijks wordt de kinderen geleerd in allerlei voorkomende situaties dat ze moeten wachten. Ze moeten wachten met het van tafel gaan totdat ze hun broodje op hebben. Als de wc bezet is zullen ze moeten wachten tot dat deze vrij is. Zo zijn er vele voorbeelden uit de praktijk te noemen, dit is dan ook iets waar ze hun hele leven mee te maken zullen hebben.

Delen is iets waar ze ook dagelijks mee te maken krijgen. Het speelgoed is van de hele groep en samen spelen is dan ook samen delen. Het is niet wenselijk dat kinderen speelgoed mee nemen van huis. Eigen speelgoed wordt over het algemeen minder graag gedeeld. Bovendien kan de veiligheid van eigen speelgoed niet worden gegarandeerd.

Bij ons worden contacten gestimuleerd met de andere kinderen om zo hun leefwereldje geleidelijk uit te breiden. Als het kind er aan toe is om samen te spelen dan zullen we activiteiten aanbieden die je met zijn tweeën moet uitvoeren, eventueel onder begeleiding van de pedagogisch professional. Zo leren kinderen met elkaar omgaan, rekening met elkaar houden en ze leren te geven en te nemen. De wat oudere kinderen van het kinderdagverblijf die er aan toe zijn mogen in overleg en onder toezicht met een activiteit op de gang spelen bv een grote vloerpuzzel of spelen met kleiner materiaal (lego, kapla etc.). De pedagogisch professional kan goed inschatten welk kind hier aan toe is. Het voordeel is dat kinderen hier zelfstandig van worden en de kleinere kinderen verstoren hun spel niet.

De kinderen worden zowel individueel als in groepsverband aangesproken door samen te eten, te drinken, aan tafel zitten, op te ruimen en door middel van en bij andere activiteiten. Door het kind positief te benaderen bevordert de pedagogisch professional het zelfvertrouwen van het kind. Er wordt aandacht besteed aan de persoonlijke verhalen en het kind wordt gestimuleerd zich te uiten en eigen keuzes te maken. De pedagogisch professional waardeert onderlinge verschillen tussen de kinderen in bijv. activiteiten, tempo, spontaniteit en

gedrag. Daarnaast stimuleert de pedagogisch professional het identiteitsbesef ook door eigen keuzes te laten maken, het regelmatig opnoemen van eigen (achter)namen of door het geven van een eigen (speel)plekje en/of spullen.

Het zelfbeeld zijn alle ideeën die het kind over zichzelf heeft. Hoe positiever het zelfbeeld, hoe meer vertrouwen het kind zal hebben. Het zelfbeeld wordt gevormd door de manier waarop ouders en andere personen met het kind omgaan. Door succeservaringen, positieve reacties van de pedagogisch professionals en het merken dat het zelf invloed heeft op de relatie met andere mensen ontwikkelt een kind zelfvertrouwen. Een manier om het kind zelfvertrouwen te laten krijgen is het te laten ervaren wat het zelf of met de steun van een pedagogisch professional kan. Een kind zal sneller aan iets nieuws beginnen wanneer het uit ervaring weet dat de pedagogisch professional het nooit iets zal laten doen dat nare gevolgen heeft. Het zelfvertrouwen en eigenwaarde wordt verder gestimuleerd door het kind te accepteren als uniek medemens met eigen mogelijkheden en onmogelijkheden.

De pedagogisch professionals stimuleren de mogelijkheden door ruimte te geven om kind te zijn, door te accepteren dat kinderen zich kinderlijk gedragen, door fouten te accepteren en door ruimte te geven om te experimenteren. Verder geven ze de kinderen zoveel verantwoordelijkheid als ze aankunnen, niet te veel maar ook niet te weinig.

Eén van de basiselementen waaruit gewerkt wordt is aanvaarding van en respect hebben voor de eigenheid van ieder kind. We benaderen kinderen en respecteren hen als kleine mensen met hun verschillende emoties en hun verstandelijke en lichamelijke mogelijkheden. Door ook zo met middelen en materialen om te gaan, leren we ze ook respect te hebben voor eigen spullen en die van iemand anders.

8.6 Het kind wordt gestimuleerd bij het ontwikkelen van morele competenties (normen en waarden)

Wij zijn van mening dat in al ons handelen steeds iets terug te vinden is van onze eigen inzichten en ideeën, onze waarden en normen. Bij het opvoeden van kinderen speelt het overbrengen van waarden en normen voortdurend een rol. Vanuit onze organisatie dragen we bewust uit:

- Waardering voor het leven; ons streven is om de kinderen al vroeg respect voor de natuur en voor alles wat leeft bij te brengen;
- Ieders individuele vrijheid en integriteit respecteren/bewaken;
- Gelijkwaardigheid tussen mensen; we hechten er belang aan om kinderen te leren dat mensen verschillend zijn, maar dat ze zeker gelijkwaardig zijn. Naast de verschillen in cultuur zijn er meerdere verschillen te benoemen: verschil in achtergrond, in ontwikkeling en in temperament. Ook zal de thuissituatie niet altijd overeenkomen met het opvoedingsklimaat op de kinderopvang. We staan op een positieve manier stil bij al die mogelijke verschillen.
- Respectvol omgaan met elkaar; zowel met volwassenen als met kinderen. Volwassenen hebben hierin een voorbeeldfunctie. In principe zal de pedagogisch professional gewenst en respectvol gedrag proberen te bevorderen. Het uiten van verbaal of fysiek geweld vinden wij onacceptabel. Als een kind ongewenst gedrag vertoont, corrigeren we het gedrag, maar maken we tevens duidelijk dat we niet het kind, maar slechts het gedrag onacceptabel vinden.
- Gelijke kansen voor jongens en meisjes.

Kinderen leren op jonge leeftijd vooral door het in zich op nemen van wat er in de directe omgeving gebeurt. De pedagogisch professionals zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie. Daarnaast letten ze op omgangsvormen. Een belangrijk uitgangspunt voor de pedagogisch professional is het kind en je collega's zo te behandelen als jezelf ook behandeld wenst te worden.

Normen en waarden die wij als kinderdagverblijf belangrijk vinden zijn o.a.:

- niet vloeken
- geen gebruik van scheldwoorden
- het netjes vragen als je iets wil hebben (bv mag ik met de poppen spelen en niet `ik wil`)
- opruimen na het spelen
- tafelmanieren
- niet slaan of schoppen en eventueel handje geven en/of sorry zeggen om het weer goed te maken als er iets vervelends is gebeurd. Het voorval wordt door de pedagogisch professional besproken en begeleid samen met de kinderen. Als alles is opgelost en duidelijk is voor alle partijen, kunnen we weer verder spelen.

Toelichting pedagogische middelen

Om de pedagogische doelen te kunnen bereiken kunnen wij gebruik maken van een aantal middelen waarbij de pedagogisch professional een cruciale rol speelt.

Pedagogische middelen zijn onder andere:

- De interactie tussen pedagogisch professional en kind
- De binnen- en buitenruimte
- De groep
- Het aanbod van verschillende vormen van activiteiten
- Spelen en spelmateriaal
- Het "Open deurenbeleid"

1. Interactie tussen pedagogisch professional en kind

Gedurende de hele dag is er sprake van interactie tussen de pedagogisch professional en het kind. Dit kan zijn tijdens activiteiten, het eten maar ook tijdens het verschonen of naar bed brengen van een kind. Deze interactie kan bestaan uit het geven van emotionele ondersteuning, leidinggeven en structuur bieden, uitleg geven, het stimuleren van de ontwikkeling, interacties binnen de groep begeleiden, het respecteren van de vrijheid en zelfstandigheid (autonomie) van het kind.

2. Binnen- en buitenruimte

Door het inrichten van de binnen- en buitenruimtes scheppen de pedagogisch professionals de voorwaarden voor veiligheid, welzijn en leren van de kinderen. De inrichting van onze ruimtes, met allerlei vaste speelhoeken/ speelplekken, nodigt uit tot onderzoek en daarmee tot het opbouwen van vertrouwen en zelfstandigheid. Het kind leert zo ook zijn grenzen te verleggen. Doordat de ruimtes zo open zijn, kunnen kinderen rondkijken hoe andere kinderen spelen en kunnen zij dit nadoen. De inrichting is zodanig dat kinderen zoveel mogelijk zelf kunnen doen. Ze kunnen in de sanitaire ruimte bij de kraan en hun toiletjes, in de groep bij de speelgoedkasten en klimmen zij onder begeleiding op het trapje van de aankleedtafel. Dit vergroot de eigenwaarde van het kind; "ik kan het zelf".

3. De groep

Algemeen gesteld kan worden dat op De Speelhoeve het werken met de groep als basis een belangrijk pedagogisch middel is. De groep draagt bij aan de ontwikkeling van meerdere competenties. Zo is de groep de plek bij uitstek om de sociale vaardigheden te oefenen; Het kind leert in de groep spelenderwijs samen delen, samen spelen, elkaar helpen of geholpen worden.

4. Het aanbod van verschillende vormen van activiteiten

Naast de georganiseerde activiteiten die worden aangeboden, krijgen de kinderen ook de ruimte om vrij te spelen. Op verschillende momenten worden ontwikkelingsgerichte activiteiten aangeboden. De kinderen zijn niet verplicht aan deze activiteiten mee te doen, maar de pedagogisch professional zal de kinderen wel stimuleren om deel te nemen.

5. Spelen en spelmateriaal

Spelen neemt een belangrijke plaats in binnen de verschillende vormen van opvang. Het is een manier om de wereld te ontdekken en stimuleert de nieuwsgierigheid van de kinderen. Kleine kinderen zoeken gezelligheid en willen doen wat volwassenen ook doen. Als de pedagogisch professional bijvoorbeeld met plezier gaat verven, zal een groepje nieuwsgierige peuters dat ook willen. Dit geldt voor alle activiteiten. Onze regel is wel dat wij de kinderen altijd zullen stimuleren om mee te doen aan bepaalde activiteiten, maar dat wij hen niet zullen dwingen. Onze pedagogisch professionals kijken bewust naar het speelgedrag van de kinderen op de groep en de activiteiten die aangeboden worden. Vecht- en oorlogsspeelgoed is niet aanwezig op het kinderdagverblijf.

Het speelgoed wat wij de kinderen aanbieden is veilig en uitdagend zodat het kind nieuwsgierig en actief blijft. Het kind moet niet overvoerd worden. Dit kan leiden tot overprikkeling en ongewenst gedrag. Het speelgoed wordt regelmatig vernieuwd of vervangen. In de groepen is divers speelgoed aanwezig, geschikt voor de verschillende leeftijden van de kinderen.

De kinderen hebben de beschikking over een breed assortiment knutselmateriaal. We bieden de kinderen divers materiaal aan zodat zij deze materialen zelf kunnen ervaren en hun voorkeur kunnen ontwikkelen.

8.7 Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach draagt bij aan de kwaliteit van de opvang en heeft twee belangrijke taken. Ze houdt zich enerzijds bezig met de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch beleid. Anderzijds coacht zij pedagogisch professionals in hun werkzaamheden. Bij De Speelhoeve hebben wij ervoor gekozen om beide rollen te laten vervullen in één functie.

Het pedagogisch beleid kan breder zijn dan alleen het pedagogisch werkplan. Het kan al het beleid omvatten dat raakt aan de pedagogische praktijk. Daarnaast kan de pedagogisch beleidsmedewerker een taak hebben bij het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere pedagogisch professional werkt volgens dezelfde pedagogische visie.

De functie pedagogisch coach kenmerkt zich door het als allround coach verbeteren van de pedagogische kwaliteit van dienstverlening en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals. De pedagogische coach fungeert als spil tussen het pedagogische beleid en de uitvoering hiervan.

Het aantal uur minimale inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach op jaarbasis is afhankelijk van het aantal fte aan pedagogisch professionals en het aantal kindercentra, volgens de volgende rekenregel: (50 uur x het aantal kindercentra, per LKR nummer) + (10 uur x aantal fte pedagogisch professionals), aldus de rekentool van de Rijksoverheid:

<https://www.1ratio.nl/rpb/#/>

Deze uren bestaan uit:

- Minimaal 50 uur per jaar (50 uur x aantal kindercentra) voor de ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid
- Minimaal 40 uur per jaar (10 uur x aantal fte) voor de coaching van beroepskrachten

De inzet en taken van de pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach zijn nader uitgewerkt in het document "Plan voor de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach".

9 Intakegesprek en wenprocedure

Een maand voordat de plaatsingsovereenkomst ingaat, wordt u gebeld voor een intakegesprek. Tijdens het intakegesprek willen wij van de ouders zoveel mogelijk informatie verkrijgen over het kind, zodat de overgang van de thuissituatie naar de kinderopvang zo goed mogelijk verloopt. Verder geven wij de ouders informatie over de werkwijze van onze kinderopvang. Elk kind heeft een vaste mentor op de groep, de mentor van uw kind zal ook het intakegesprek met u voeren. Naast de praktische zaken vanuit De Speelhoeve zal het intakegesprek gaan over slaapgewoonten, voeding, interesses/ ontwikkeling van het kind, eventuele allergieën, wel of geen medicijngebruik etc.

Het kinderdagverblijf is vaak de eerste plaats en de eerste keer dat een kind in aanraking komt met een voor hem vreemde omgeving, een vreemde pedagogisch professional en andere voor hem vreemde kinderen. Voor ouders is het soms de eerste keer dat zij hun kind achterlaten in een nieuwe omgeving. Zowel de ouders als het kind moeten vertrouwen krijgen in de omgeving en in de leiding. Bovendien moet het kind wennen aan het feit dat zijn moeder of vader hem altijd weer komt ophalen. Om zowel ouders als kind hierin goed te kunnen begeleiden hebben wij een wenprocedure. De ouders wordt de gelegenheid geboden om op de eerste dag een half uur langer te blijven dan de andere ouders. Het is ook mogelijk om te starten met halve dagen opvang. Belangrijk tijdens de wenprocedure is het zwaairitueel, waarbij de ouder duidelijk afscheid neemt van het kind en naar hem zwaait. Het zwaairitueel blijft altijd belangrijk net als het op tijd weer aanwezig zijn. Het kind kan pas komen wennen als er een plaatsingsovereenkomst is getekend met de ouders/verzorgers.

9.1 Moeilijkheden rond afscheid nemen

Moeilijkheden rond afscheid nemen en niet naar het kinderdagverblijf willen blijven overigens niet beperkt tot de wenperiode. Het kind kan zich opeens verzetten na een periode waarin het graag ging. Deze reactie hoeft niet te duiden op een terugval. Het kind kan bang zijn geworden voor een ander kind, of een "onzichtbare" ruzie hebben. Het kan ook een stap vooruit betekenen: het kind wordt zich bewuster van zichzelf en het onderscheid tussen de ouders en de pedagogisch professionals. Het bewuster worden van zichzelf gaat vaak samen met een groot gevoel van afhankelijkheid en verlangen om dichtbij de ouder te zijn. Het afscheid nemen en/of het gevoel achtergelaten te worden wordt scherper en het kind protesteert of wordt bang. Door in te gaan op de gevoelens van het kind en samen te werken met de ouders trachten de pedagogisch professionals het vertrouwen van het kind opnieuw te winnen en zijn angst weg te nemen.

10 Brengen en halen

Het kinderdagverblijf is geopend van 7.15 uur tot 18.15 uur.

De kinderen kunnen worden gebracht tussen 7.15 uur en 8.45 uur of van 12:30 uur tot 13:00 uur. Mochten de kinderen later worden gebracht, dan dienen de ouders de pedagogisch professionals hiervan telefonisch op de hoogte te brengen, zodat de dagelijkse activiteiten hierdoor niet in het geding komen. De kinderen kunnen weer worden opgehaald vanaf 12:30 uur tot 13:00 of van 16:45 uur tot 18.15 uur. Wanneer het kind wordt opgehaald door iemand anders dan de ouders, dan dienen de pedagogisch professionals hier vooraf van in kennis te zijn gesteld. De ouders dienen een naam en foto in te dienen van diegene die het kind komt ophalen.

Tijdens het brengen en halen is er gelegenheid om kort met de pedagogisch professionals te bespreken hoe het met het kind gaat (zowel thuis als op het kinderdagverblijf). Voor uitgebreide informatie over het kind, het bespreken van problemen of opvoedingsvragen wordt, voor de privacy, geadviseerd om een afspraak met de mentor van het kind te maken.

11 Ziekte

Bij ziekte van het kind gelden bepaalde regels. De ouders worden tijdens het intakegesprek verwezen naar de website van de GGD "[Infectieziekten op school of kinderopvang](#)". Hierop wordt, voor de meest voorkomende ziektes, bepaald wat te doen als uw kind ziek is.

Als het kind ziek is dient het kinderdagverblijf hiervan zo snel mogelijk op de hoogte te worden gebracht. Voor mogelijk besmettingsgevaar moet ook de aard van de ziekte worden doorgegeven. Bij het constateren van een besmettelijke ziekte wordt ouders verzocht het kind thuis te houden, totdat het besmettingsgevaar is geweken. Speelgoed waar het kind mee in aanraking is gekomen wordt grondig schoongemaakt. Bij het ziek worden op het kinderdagverblijf, worden de ouders opgebeld met het verzoek het zieke kind zo snel mogelijk op te komen halen, bij geen gehoor wordt het noodadres gebeld. Bij een ongeval worden allereerst de ouders (bij geen gehoor het noodadres) en huisarts of ambulance gebeld. Het kinderdagverblijf heeft zelf ook een eigen huisarts (dhr. Th. Bakker, huisartsenpraktijk It Noard).

Voor ons is koorts niet de belangrijkste graadmeter voor een ziek kind. Mocht het kind zich niet prettig voelen en duidelijk ander gedrag vertonen dan normaal kunnen wij ook besluiten om de ouder te informeren hierover en na overleg het kind op te laten halen.

Wanneer het kind medicijnen toegediend moet krijgen op het kinderdagverblijf, dient hiervoor een "overeenkomst gebruik geneesmiddelen" (conform ons medicijnprotocol) ondertekend te worden. Het medicijnprotocol wordt verstrekt bij de start van de opvang.

Bij ziekte van (één van) de pedagogisch professionals, zal een invalkracht ingeschakeld worden. De opvang van het kind blijft hierdoor gewaarborgd.

12 Observatiemethode

12.1 Mentorschap

Elk kind heeft zijn eigen mentor. Tijdens het intakegesprek wordt aan de ouders en het kind verteld wie de mentor is. Dit is één van de vaste pedagogisch professionals die werkzaam is op de groep van het betreffende kind. De mentor volgt het kind heel specifiek en is aanspreekpunt voor de ouders. Op de groep is een verdeling gemaakt welke mentor welke kinderen heeft. De mentor zorgt ervoor dat andere pedagogisch professionals op de hoogte zijn van afspraken die zij met de ouders maakt, zoals bijv. de slaapgewoonten en wat een kind wel of niet mag eten. Omdat we het belangrijk vinden dat er een goede band ontstaat tussen de mentor, de ouder en het kind zullen we de wisseling van mentor tot een minimum proberen te beperken.

12.2 Observatie

Door middel van "Participerende Observatie", waarbij de pedagogisch professional meedoet en meespeelt met het kind dat ze observeert, wordt bekeken of het kind zich op het juiste niveau ontwikkelt. Indien vermoed wordt dat het kind zich onder of boven het gemiddelde niveau ontwikkelt, wordt er meer gestructureerd geobserveerd, door middel van extra individuele aandacht van één van de pedagogisch professionals. De objectieve observatiegegevens worden schriftelijk vastgelegd.

Vanaf 2 jaar maken we gebruik van de observatiemethodiek "Dit kan ik al". Dit is een observatieprogramma voor de voorschoolse opvang. Het uitgangspunt van dit programma is dat iedere peuter de ruimte krijgt zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen in een omgeving waar de voorschoolse opvang geen pré-kleuterklas is, maar een plek waar kinderen onbevangen en spelenderwijs mogen wennen aan en leren van andere kinderen en volwassenen.

'Dit kan ik al' bestaat uit een observatielijst met handleiding en een overgangsrapportage naar de basisschool en voldoet aan de randvoorwaarden die de overheid heeft gesteld aan programma's ten behoeve van de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE).

De observatie tot 2 jaar wordt per 6 maanden uitgevoerd en vastgelegd. Hierna wordt, volgens de methodiek "Dit kan ik al" op drie momenten de observatie vastgelegd: Bij 2 jarige leeftijd, 2 jaar en 10 maanden en bij een leeftijd van 3 jaar en 10 maanden.

Tweemaal per jaar wordt tijdens de oudergesprekken de verkregen informatie over de ontwikkeling van het kind (de observatielijsten) door de mentor besproken met de ouders.

12.3 Signalering, uitwisseling en doorverwijzing

Pedagogisch professionals hebben een signaalfunctie bij ontwikkelingsproblemen. Pedagogisch professionals kunnen ouders adviseren, maar hebben geen beslissende taak hierin. Bij verdere problemen in de ontwikkeling zal er een gesprek plaatsvinden tussen de mentor en de ouders. Naar aanleiding van dit gesprek worden er indien gewenst stappen ondernomen tot professionele hulp.

Soms denken pedagogisch professionals dat een kind een probleem heeft. Dit kan iets heel kleins zijn, bijvoorbeeld niet meer willen slapen tussen de middag. Het kan ook te maken hebben met veranderingen thuis. Of het kan zijn dat er in de ontwikkeling van het kind een achterstand dreigt. Het is belangrijk dat pedagogisch professionals alert zijn op veranderingen in het gedrag van kinderen. Als pedagogisch professionals vermoeden dat er iets aan de hand is, wordt eerst het kind geobserveerd, in samenspraak met de pedagogisch coach, om het probleem vervolgens met de ouders te kunnen bespreken.

In principe worden alle gesignaleerde problemen met de ouders besproken. Pedagogisch pedagogisch professionals waken ervoor om problemen te noemen zonder dat zij deze concreet kunnen omschrijven. In eerste instantie zal een gesprek met een ouder verkennend zijn.

Zien de ouders ook hetzelfde gedrag thuis? Hoe kijken ouders er tegen aan?

Beschouwen de pedagogisch professionals het als een serieus probleem; dat wil zeggen als er niets mee gedaan wordt, blijft het probleem bestaan of wordt het erger, dan wordt tijdens het werkoverleg een plan van aanpak afgesproken. Dit kan een uitgebreidere observatie inhouden, het afspreken van een oudergesprek en/of het verzoeken tot het inschakelen van externe deskundigen. Dat laatste gebeurt alleen als ouders hun schriftelijke toestemming verlenen. Indien haalbaar gaat het dagverblijf wel in op verzoeken van andere instellingen voor medewerking bij de opsporing of oplossing van problemen, als de ouders ook schriftelijke toestemming geven voor de bemoeienis van deze instellingen.

Pedagogisch professionals hebben de taak om hun bezorgdheid met ouders te delen. Het bespreekbaar maken kan al een geruststellend effect hebben op ouders. In samenwerking met ouders en eventueel andere instanties kan het dagverblijf meewerken aan een oplossing voor het probleem.

Bij vermoeden van mishandeling geldt een ander plan van aanpak: hiervoor hanteren wij het protocol Meldcode kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag. Dit ligt ter inzage op het kinderdagverblijf en staat ook op onze website.

12.4 Overdracht

Voordat een kind naar de basisschool gaat, heeft de mentor nog een laatste oudergesprek. Daarin wordt de overgangsrapportage besproken met de ouders. Met toestemming van de ouders wordt deze opgestuurd naar school.

Sommige kinderen hebben baat gehad bij specifieke ondersteuning op de groep. Dan zal, met toestemming van de ouders, de mentor een warme overdracht doen naar school. De mentor licht de overgangsrapportage mondeling toe met voorbeelden uit de praktijk. Zo kan school, waar nodig, direct aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Overdracht naar een andere opvanglocatie of een BSO

Indien een kind tussentijds of met de leeftijd van 4 jaar naar een andere opvanglocatie gaat, overlegt de mentor met de ouders of er een overdracht moet plaatsvinden en zo ja, welke informatie van belang is om over te dragen.

13 Communicatie

13.1 Communicatie met ouders

Wij vinden een goed contact tussen de ouders/verzorgers en de pedagogisch professionals heel belangrijk. De contacten vinden op een aantal manieren plaats:

- Persoonlijk via de mentor van het kind. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders(s). Mocht de mentor niet aanwezig zijn, dan kan er altijd overleg plaatsvinden met een andere pedagogisch professional. Belangrijke overlegmomenten (oudergesprekken) zullen wel via de mentor verlopen.
- Tijdens het breng- en haalmoment (mondeling)
- Voor de kinderen tot 12 maanden worden de voedingen en slaaptijden bijgehouden in een schrift. Deze krijgt u weer mee als u uw kind komt ophalen. Wij zien graag dat ouders ook tijden en schema's hierin noteren.
- Naast de mondelinge overdracht zal er regelmatig door middel van nieuwsbrieven/mail/whatsapp informatie aan ouders worden doorgegeven.
- Oudergesprekken/ouderavond.
- Er wordt geen gebruik gemaakt van een digitaal ouderportaal.

In het voor-en najaar vinden de 15-minuten gesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken wordt er ruimte gegeven voor de vragen van ouders en de ontwikkeling van het kind wordt besproken. Deze gesprekken worden door de mentor van het kind samen met een tweede pedagogisch professional gevoerd met de ouders.

13.2 Teamoverleg

Het team overlegt elke 6 tot 8 weken na werktijd met elkaar. Hierbij zijn alle pedagogisch professionals en invalkrachten aanwezig. In een teamoverleg komen inhoudelijke en organisatorische zaken aan de orde die De Speelhoeve aangaan. Eén keer per jaar wordt het pedagogisch werkplan, andere beleidsplannen, protocollen en werkinstructies in zijn geheel besproken. Ook zal er door een casus in het overleg regelmatig aandacht worden geschonken aan de diverse onderwerpen uit het pedagogisch werkplan. Door intervisie zullen situaties besproken worden die door meerdere opinies verduidelijkt kunnen worden en een leerdoel kunnen zijn. Signaleren is een terugkerend onderdeel in het teamoverleg. We kunnen van elkaar leren en geven elkaar tips en adviezen hierin.

13.3 Oudercommissie

Op De Speelhoeve is een oudercommissie aanwezig die de ouders vertegenwoordigt. Een oudercommissie houdt zich bezig met een diversiteit aan taken, die kunnen variëren van inhoudelijk meedenken over het beleid, meedenken over dagelijkse zaken, advies bij prijsaanpassingen tot uitvoering van uitjes en activiteiten. De oudercommissie houdt zich niet bezig met de individuele kinderen maar met het totaalbeleid van De Speelhoeve. De stem van de oudercommissie is van belang om de ontwikkeling in de kinderopvang goed vorm te geven. Dit is geregeld in het reglement oudercommissie.

De oudercommissie is belangrijk voor de kinderopvang, omdat het dient als klankbord voor het beleid. Wij zorgen ervoor dat de oudercommissie tijdig de informatie ontvangt om een advies uit te kunnen brengen.

Een oudercommissie heeft het recht (on)gevraagd te adviseren over:

- De uitvoering van het kwaliteitsbeleid, in het bijzonder het pedagogisch beleid (m.b.t. de kwaliteit van het personeel, de groepsbezetting en het pedagogisch beleid).
- Het algemeen beleid op het gebied van voeding, opvoeding, veiligheid en gezondheid.
- De openingstijden.
- Het beleid rondom voorschoolse educatie.
- Vaststelling en wijziging van de klachtenregeling.
- Wijzigingen van de prijs van de kinderopvang.

Deze adviesrechten zijn in de Wet kinderopvang opgenomen. De oudercommissie werkt volgens een reglement en zorgt dat zij meerdere keren per jaar bijeenkomen.